



اطلاعات درس

نام درس: فیزیوپاتولوژی بیماری غدد
نوع و تعداد واحد (نظری - عملی): نظری - ۱ واحد
پیش نیاز: -
نوع واحد (اختیاری / الزامی): الزامی

اطلاعات فراگیران

رشته تحصیلی فراگیران: کارشناسی ارشد تغذیه بالینی
ترم: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵
مقطع تحصیلی: ارشد

اطلاعات مسئول درس - مدرسین

نام و نام خانوادگی: دکتر فاطمه رودی
رتبه علمی: استادیار
رشته تحصیلی: تغذیه بالینی
تلفن تماس: ۰۵۱۳۸۰۰۲۵۱۱
پست الکترونیک: Roudif@mums.ac.ir
محل دفتر کار: دانشکده پزشکی

توصیف کلی درس:

درس به بررسی فیزیوپاتولوژی بیماری‌های غدد و اندوکرین مرتبط با تغذیه می‌پردازد و دانشجویان با مرور پرونده‌ها و مقالات، مهارت شناسایی بیماران پرخطر و تحلیل فیزیوپاتولوژیک بیماری‌ها را کسب می‌کنند.

هدف کلی:

- درک فیزیوپاتولوژی بیماری‌های غدد مرتبط با تغذیه
- تحلیل اثرات تغذیه بر اختلالات غدد و پیامدهای متابولیک
- توانایی شناسایی بیماران پرخطر در حوزه اندوکرینولوژی

اهداف اختصاصی:

در پایان این دوره دانشجو از دانشجو انتظار می‌رود:

❖ اهداف شناختی:

۱. کسب دانش در زمینه فیزیوپاتولوژی، اتیولوژی، بیماری‌های تیروئید، دیابت، چاقی، استئوپوروس، سندرم تخمدان پلی کیستیک، هیپو و هایپر کلسمی، نارسایی آدرنال و اختلال عملکرد گناد.
۲. آشنایی با ریسک فاکتورهای تغذیه‌ای بیماری‌های مرتبط با اندوکراین
۳. آشنایی با پیامدها و عوارض تغذیه‌ای بیماری‌های اندوکراین

❖ اهداف نگرشی:

۴. پذیرش اهمیت رویکرد مبتنی بر شواهد
۵. نگاه انتقادی به منابع علمی
۶. احساس مسئولیت در کاربرد دانش برای ارتقای سلامت جامعه

محتوا و ترتیب ارائه:

جلسه	تاریخ	عنوان درس	رویکرد (حضور / مجازی / ترکیبی)	مدرس
۱	۱۴۰۴/۰۷/۱۵	معرفی درس، اهداف و منابع مقدمه و مبانی فیزیولوژی و فیزیوپاتولوژی غدد — هورمون‌ها،		

		گیرنده‌ها، متابولیسم پایه		
۲	۱۴۰۴/۰۷/۲۲	مرور فیزیوپاتولوژی بیماری چاقی		
۳	۱۴۰۴/۰۷/۲۹	مرور فیزیوپاتولوژی بیماری دیابت		
۴	۱۴۰۴/۰۸/۰۶	مرور فیزیوپاتولوژی بیماری تیروئید		
۵	۱۴۰۴/۰۸/۱۳	مرور فیزیوپاتولوژی بیماری تخمدان پلی کیستیک		
۶	۱۴۰۴/۰۸/۲۰	اختلالات هیپر و هیپوکلسمی - اختلالات لیپید		
۷	۱۴۰۴/۰۸/۲۷	استئوپوروس- اختلالات جنسی و آدرنال		
۸	۱۴۰۴/۰۹/۰۴	آزمون پایان ترم - تحلیل پرونده و سوالات فیزیولوژی و تغذیه		

روش های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، مرور مقاله (Journal Club)، پروژه‌های گروهی، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)، کلاس وارونه، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی.

راهنمادهای آموزشی:

دانشجو محوری، مسئله محوری، ادغام بین دروس و رویکرد بالینی، ایجاد شرایط انتخاب در پروژه‌ها.

وظایف و تکالیف دانشجوی:

پروژکتور و برد هوشمند، دسترسی به مقالات علمی و پایگاه‌های داده، نرم‌افزارهای محاسباتی و طراحی رژیم.

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز:

- پروژکتور
- مقالات علمی
- پرونده های بالینی نمونه

روش سنجش دانشجو:

۱. ارزیابی سازنده میان دوره (نوع آزمون، میزان نمره، شیوه ارائه بازخورد):

حضور فعال و ارائه تکالیف ۱۰ نمره

۲. ارزیابی پایان دوره:

۱۰ نمره

منابع مطالعه:

منابع اصلی (فارسی / انگلیسی، چاپی / الکترونیک):

- Harrison's Principles of Internal Medicine
- Basics in clinical nutrition

منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات به روز مرتبط با هر مبحث